

INNOVACIÓN DE CONTENIDOS: PROGRAMA TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA ASIGNATURA DE ECC PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS

Gelpi Fleta, P.; Romero Martín, M^o.R., Tena Porta, I.

Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal.
paugelpi@unizar.es

CONTEXTO: Asignatura “Expresión y Comunicación Corporal”(ECC), 1º curso Maestros de Educación Física, Facultad de Educación de Zaragoza.

OBJETIVOS:

- Diseñar y aplicar un programa de educación emocional a través de la expresión corporal según modelo psicopedagógico de Bisquerra (2009).
- Desarrollar las competencias emocionales de los futuros maestros: (conciencia emocional, regulación, autonomía personal, competencia social y habilidades de vida y bienestar).
- Apreciar el grado de valoración que el futuro profesorado de Educación Primaria otorga a la educación emocional y la ECC.

RESULTADOS:

Diseño y aplicación del Programa: se han consolidado objetivos, contenidos, metodología y tareas. Coherente con el planteamiento inicial. Bien acogido por el alumnado.

Desarrollo de las competencias emocionales del alumnado: Analizando los diarios, la mayoría de los estudiantes expresan ganancia en desinhibición (autonomía emocional) y habilidades sociales,

Valoración de la Educación Emocional y la ECC en la formación de los Maestros: prácticamente la totalidad de sujetos afirman la necesidad de aprendizaje y desarrollo en estas áreas para el desempeño de su labor profesional.

METODOLOGÍA:

Cualitativa y experimental. Diseño y aplicación del Programa. Muestra: 160 sujetos. Grupo de 80 alumnos/as. Grupo control de “los amigos” (80) (de género y edad similar). **Temporalización:** 50h prácticas. 4h teóricas. +- 35 trabajo personal del alumno. **Evaluación:** CUESTIONARIO INICIAL y FINAL: Questionari de Desenvolupament Emocional del GROP (QDE-A) (Bisquerra 2000, Escoda en Varios, 2008). LA BRÚJULA, diario personal del alumno (Gelpi, Romero, Tena, 2008).

CONCLUSIONES:

Esta innovación abre debate sobre la renovación, actualización y planteamiento de materias en la Universidad.

Los datos del primer QDE-A revelan que nuestros alumnos tienen mejor puntuación en las competencias de conciencia emocional y de habilidades para la vida, obteniendo valores ligeramente inferiores en regulación y la autonomía emocional. Con una media de desarrollo de competencias emocionales (QDE-A) de 6,26 para el grupo uno de clase y 5,95 para el grupo dos. Quedan por analizar los datos del cuestionario final para contrastar resultados y extraer conclusiones acerca de eficiencia del programa.